

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Рябовская средняя школа
Алексеевского муниципального района Волгоградской области**

Программа

**«Профилактика экстремистской деятельности,
гармонизация межэтнических отношений, недопущение
проявления фактов национализма и ксенофобии среди
несовершеннолетних»
срок реализации 2019-2023 гг.**

Пояснительная записка

Угроза экстремизма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации. Формирование негативного отношения к такому опасному явлению в обществе, как экстремизм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами.

Формирование негативного отношения к таким опасным явлениям в обществе, как экстремизм и терроризм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами.

В последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных организаций спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве. Это приводит к социальной напряжённости и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом. Проблема толерантности актуальна для нашего многонационального села. Поэтому в школе возникла необходимость подготовки программы по профилактике экстремистской и террористической деятельности и последующей её реализации.

Программа направлена на укрепление в школе толерантной среды на основе принципов мультикультурализма, ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия. Она призвана укрепить основы и методы процесса формирования толерантного сознания и поведения обучающихся МБОУ Рябовской СШ. Реальными механизмами ее осуществления являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма и терроризма.

Толерантность должна пониматься не просто как терпимое отношение к чему-то иному, отличающемуся от привычного нам. Толерантность предполагает не только понимание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы нашей школы.

Программа нацелена на последовательное внедрение методов обучения культуре межэтнического общения; на распространение инновационных

образовательных технологий, способствующих преодолению границ этнокультурной изоляции и дистанции внутри школьного сообщества.

Приоритетное внимание уделяется вопросам повышения уровня подготовки обучающихся в области межкультурной коммуникации. Особое место в работе в данной сфере занимает профилактическая и пропагандистская работа, ориентированная на формирование компетентных в вопросах межкультурных отношений личностей, открытых к восприятию «других», конструктивно относящихся к складывающемуся в образовательном учреждении многообразию культурных, религиозных, языковых традиций, способных предупреждать конфликты, возникающие на почве этнокультурных различий, или разрешать их ненасильственными средствами.

В школе немало делается для того, чтобы сформировать у детей и молодежи установки на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, интерес к другим культурам, уважение присущих им ценностей, традиций, своеобразия образа жизни их представителей. Существующая система работы с обучающимися в значительной степени направлены на воспитание толерантного сознания и поведения, неприятие национализма, шовинизма и экстремизма. Вместе с тем, система образования не обеспечивает всего комплекса мер, реализация которых могла бы эффективно формировать у школьников основы толерантного мировоззрения.

Экстремистская деятельность (экстремизм) – это:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность; возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- совершение преступлений по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;

- публичные призывы к осуществлению указанных деяний, либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно, их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;
- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путём предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

Понятие «экстремизм» определено и упоминается в нормативных правовых актах, в числе которых:

- Конституция Российской Федерации. Экстремизм во всех своих проявлениях в разной степени, но всегда посягает именно на то, что закрепляет Конституция РФ: основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, порядок и принципы государственного устройства и местного самоуправления.
- Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
- Федеральный закон от 05 июля 2002 года № 112-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности».
- Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24 июля 2007 года № 211-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия экстремизму».
- Указ Президента Российской Федерации от 23 марта 1995 года № 310 (в редакции от 03.11.2004) «О мерах по обеспечению согласованных действий органов государственной власти в борьбе с проявлениями фашизма и иных форм политического экстремизма в Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18.01.2003 г. № 27 (в редакции от 08.12.2008) «Об утверждении Положения о порядке определения перечня организаций и физических лиц, в отношении которых имеются сведения об их участии в экстремистской деятельности, и доведения этого перечня до сведения организаций,

осуществляющих операции с денежными средствами или иным имуществом»

Программа «Профилактика экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних» призвана укрепить основы и систематизировать методы долгосрочного процесса формирования толерантного сознания и поведения школьников.

Цель программы - организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Задачи программы

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры обучающихся как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- общественное осуждение и пресечение на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и конфессиональной почве;
- повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма;
- проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде;
- использование Интернета в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте школы информации, направленной на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера;
- участие школьников в волонтерских движениях по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму
- позитивная занятость обучающихся во внеурочное время.

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» противодействие (т.е. пресечение и профилактика) экстремистской деятельности основывается на следующих принципах:

- признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций;
- законность;
- гласность;

- приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации;
- приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности; • сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности;
- неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.

Эти основные принципы являются определяющими при выборе средств и методов реагирования на факты и обстоятельства, имеющие признаки экстремизма.

Направления в работе по профилактике экстремизма и терроризма в образовательном процессе

- анализ философской, исторической, социокультурной стороны процессов, которые происходят в сфере молодежной культуры;
- профилактическая работа по противодействию проявлениям экстремизма в молодежной среде;
- разработка системы профилактических мер, которая будет включать социально-культурные условия формирования толерантности в учебно- воспитательном процессе;
- совершенствование системы культурно-досуговой деятельности подрастающего поколения:
- консолидация и творческая реализация личности в среде сверстников.

Формы работы с обучающимися

- тематические уроки, классные часы, беседы и внеклассные мероприятия по воспитанию культуры толерантности, профилактике экстремизма и терроризма;
- тематические уроки, проекты, исследования, внеклассные мероприятия по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира;
- участие в мероприятиях и акциях, конкурсах данной направленности разного уровня;
- тематические экскурсии в музеи, к памятникам истории и культуры.

Основные мероприятия Программы:

- последовательное обеспечение конституционных прав, гарантирующих равенство обучающихся любой расы и национальности, а также свободу вероисповедания;
- утверждение общероссийских гражданских и историко-культурных ценностей, поддержание российского патриотизма и многокультурной природы российского государства и российского народа как гражданской нации;
- последовательное и повсеместное пресечение проповеди нетерпимости и насилия;
- утверждение в школе концепции многокультурности и многоукладности российской жизни;

- развитие воспитательной и просветительской работы с детьми и родителями о принципах поведения в вопросах веротерпимости и согласия, в том числе в отношениях с детьми и подростками;
- реагирование на случаи проявления среди детей и молодежи негативных стереотипов, межэтнической розни и личностного унижения представителей других национальностей и расового облика;
- пресечение деятельности и запрещение символики экстремистских групп и организаций в школе;
- индивидуальная работа с теми, кто вовлечен в деятельность подобных групп или разделяет подобные взгляды;
- расширение для школьников экскурсионно-туристической деятельности для углубления их знаний о стране и ее народах;
- развитие художественной самодеятельности на основе различных народных традиций и культурного наследия, а также создание современных мультимедийных продуктов о культурном многообразии России.

Реализация Программы позволит:

- Создать эффективную систему правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости
- Снизить степень распространенности негативных этнических установок и предрассудков в ученической среде
- Способствовать формированию толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан
- Сформирует у обучающихся навыки цивилизованного общения в Интернет- пространстве, этикета в чатах и форумах
- Обеспечит информационную безопасность
- Предотвратит участие школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность

Ожидаемые результаты

- укрепление и культивирование в молодежной среде атмосферы межэтнического согласия и толерантности;
- препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок;
- противодействие проникновению в общественное сознание идей религиозного фундаментализма, экстремизма и нетерпимости;
- совершенствование форм и методов работы по профилактике проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискриминации;

- повышение уровня компетентности обучающихся образовательного учреждения в вопросах миграционной и национальной политики, способах формирования толерантной среды и противодействия экстремизму;
- создание эффективной системы правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости.

ПЛАН

РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ПРОЯВЛЕНИЯМ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
	<i>Работа с педагогическим коллективом</i>		
1.	Проведение обследования учебного заведения на предмет оценки уровня антитеррористической защищенности и готовности к новому учебному году		
2.	Разработка плана мероприятий, подготовка проекта приказа с определением цели, задач и ответственных исполнителей.		
3.	Формирование методического материала по противодействию экстремистским проявлениям среди учащихся	постоянно	Педагог-организатор по ВР
4.	Направление информации о выявленных случаях экстремистской деятельности в правоохранительные органы	по мере необходимости	Педагог-организатор по ВР
5.	Совещание педагогических работников по вопросам профилактики экстремизма в образовательном учреждении. Доведение плана мероприятий.	сентябрь-октябрь	Педагог-организатор по ВР
6.	Изучение администрацией, педагогами нормативных документов по противодействию экстремизму среди несовершеннолетних учащихся.	сентябрь-октябрь	Педагог-организатор по ВР
7.	Проведение книжных выставок на тему противодействия экстремизму.	Декабрь, март	Зав.библиотекой
8.	Подготовка информационных материалов, направленных на противодействие экстремизму для сайта школы	в течение года	Соц. педагог

9.	Методическая консультация для педагогов по профилактике экстремистских настроений среди детей и подростков.	1 раз в четверть	Педагог-организатор по ВР, соц.педагог
10.	Мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся : <ul style="list-style-type: none"> - социальный паспорт школы; - диагностическая работа (социологический опрос) с целью изучения психологических особенностей личности учащихся и выявление уровня толерантности; - выявление проблемных детей, склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках; - выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей во второй половине дня. 	Сентябрь Ноябрь Постоянно постоянно	Педагог-организатор по ВР, соц. педагог, педагог – психолог, классные руководители
11.	Подготовка справочного материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди учащихся.	Сентябрь - май	Педагог-организатор по ВР, соц. педагог, классные руководители
12.	Оформление тематических стендов: «Мы разные, но мы вместе» «Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика», «Толерантность в правовом государстве»	Ноябрь Февраль Декабрь	Учителя истории и обществознания
13.	Анализ результатов деятельности школы по формированию толерантности в молодежной среде, профилактики антиобщественных проявлений на совещании при директоре.	май	Педагог-организатор по ВР, Соц. педагог
14.	Организация работы по включению в содержание учебных предметов (обществознание, история и др.) тем по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного	сентябрь	Учителя-предметники

	толерантного поведения обучающихся.		
15.	Рассмотрение вопросов организации работы по профилактике экстремизма, терроризма, воспитания толерантности на совещаниях классных руководителей	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Педагог-организатор по ВР
16.	Информирование педагогов и классных руководителей о проблемных учащих школы, находящихся на всех видах профилактического учета.	1 раз в четверть	Соц. педагог
17.	Семинар-тренинг для педагогов «Оказание психологической помощи в кризисных ситуациях»		Педагог-психолог
18.	Контроль за посещаемостью учащимися «группы риска» кружков, секций дополнительного образования.	постоянно	Классные руководители
19.	Разработка памяток по противодействию экстремизму и терроризму. Обновление информационных стендов.	1 раз в четверть	Соц. педагог,
20.	Разработка агитационных материалов профилактической направленности по противодействию экстремизму и терроризму.	1 раз в четверть	Соц. педагог, классные руководители
21.	Информирование педагогической и родительской общественности о новых видах и формах противодействия экстремизму и терроризму.	Постоянно	Соц.педагог, классные руководители
22.	Организация работы Совета профилактики.	1 раз в месяц	Педагог-организатор по ВР, соц.педагог
23.	Обеспечение дополнительных мер безопасности в период проведения всех праздничных мероприятий.		
24.	Установка и проверка контент-фильтров в компьютерной сети школы.		
25.	Размещение на сайте школы информационных материалов, видеосюжетов, направленных на профилактику и противодействие идеологии экстремизма и терроризма.		
	<i>Работа с учащимися</i>		

1.	<p>Поддержка в актуальном состоянии банка данных учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состоящих на всех видах профилактического учета; находящихся в социально опасном положении; <input type="checkbox"/> детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, опекаемых; <input type="checkbox"/> детей «группы риска»; <input type="checkbox"/> не посещающих занятия в школе . 	Сентябрь - май	Соц.педагог, классные руководители
2.	<p>Ознакомление учащихся 1-х классов с правилами поведения в школе. Повторное доведение до учащихся 2-11 классов</p>	Сентябрь, январь	Классные руководители
3.	<p>Организация и проведение анкетирования по вопросу отношения молодежи к проявлениям экстремизма, по вопросу сформированности толерантности</p>	Ноябрь	Педагог - психолог
4.	<p>Праздник «Золотая осень». Выставка рисунков и поделок «Мы разные, но мы вместе» (1-7 классы) . Выставка плакатов«Традиции и обычаи моей страны» (8-11 классы)</p>	Сентябрь	Педагог-организатор по ВР, руководитель структурного подразделения доп. образования
5.	<p>Беседа об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за противоправное поведение, в том числе за участие в несанкционированных митингах, шествиях и распространение литературы экстремистской направленности, а также групповых нарушениях общественного порядка</p>	Сентябрь - май	Педагог-организатор по ВР,соц педагог, классные руководители
6.	<p>Проведение работы по недопущению правонарушений и антиобщественных действий со стороны учащихся , находящихся в социально опасном положении или минимизация рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья.</p>	Сентябрь - май	Педагог-организатор по ВР ,соц педагог, классные руководители

7.	<p>Тематические классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Мой город, моя страна», <input type="checkbox"/> «Я + ты =МЫ», 	Сентябрь - май	Классные руководители
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Я и мои друзья», <input type="checkbox"/> «Дом, в котором мы живём», <input type="checkbox"/> «Микроклимат в детском коллективе. Профилактика и разрешение конфликтов», <input type="checkbox"/> «Волгоград - многонациональный», <input type="checkbox"/> «Я, ты, он, она – вместе дружная семья», <input type="checkbox"/> «Что такое толерантность», <input type="checkbox"/> «Подросток и закон», <input type="checkbox"/> «Что значит жить в мире ?», <input type="checkbox"/> «Растить будущее России», • «Учимся дружить», <input type="checkbox"/> «Мы против насилия и экстремизма. Мы за здоровую жизнь» 		
8.	Проведение круглых столов с обсуждением вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди молодежи.	Декабрь, апрель	Педагог-организатор по ВР, соц. педагог, классные руководители
9.	Изучение на уроках обществознания основ уголовного права, уголовной и административной ответственности за преступления экстремистской направленности.	Сентябрь - май	Учителя истории и обществознания
10.	Изучение на примерах из истории дружбы и товарищества, оказание посильной помощи товарищам, попавшим в непростую жизненную ситуацию.	Сентябрь - май	Классные руководители

11.	Проведение встреч, бесед с обучающимися, раскрывающих преступную сущность идеологии терроризма (с привлечением сотрудников правоохранительных органов, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, др. заинтересованных ведомств)	Сентябрь - май	Соц. педагог
12.	Проведение индивидуальных бесед с учащимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов. Беседы индивидуального характера, лекции для групп подростков	Сентябрь - май	Соц. педагог
13.	Организация встреч обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности (по согласованию).		Соц педагог, классные руководители
14.	Конкурс рисунков и плакатов «Я –патриот России»	Февраль	Соц педагог, классные руководители
15.	Показ фильмов и презентация роликов, пропагандирующих идеи толерантности и диалога культур <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Экстремизму –нет» <input type="checkbox"/> «Народы нашего края», <input type="checkbox"/> «Мой многонациональный край» 	Октябрь, декабрь, март	Соц педагог, классные руководители
16.	Формирование среды межэтнического взаимодействия в рамках летней оздоровительной кампании (пришкольный летний оздоровительный лагерь) среди учащихся.	Май, июнь	Педагог-организатор по ВР, начальник лагеря
17.	Информирование учащихся о работе «Детского телефона доверия» с единым общероссийским номером 880020000122, телефонах экстренных служб.	1 раз в месяц	Соц педагог, классные руководители

18.	Проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни с целью профилактики асоциальных явлений в детской и подростковой среде.	Сентябрь - май	Педагог-организатор по ВР, соц педагог, классные руководители
19.	Участие школы в профилактических мероприятиях в рамках всероссийских и региональных акций: <ul style="list-style-type: none"> • «За здоровье и безопасность наших детей» • «Сообща, где торгуют смертью» • «Дети России». 	Декабрь Февраль Май	Педагог-организатор по ВР, соц педагог, классные руководители
20.	Проведение систематических инструктажей с учащимися по темам: <ul style="list-style-type: none"> • «Действия при обнаружении подозрительных взрывчатых предметов» • «Действия при угрозе террористического акта» • Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники». Проведение бесед по темам: <ul style="list-style-type: none"> • «Действия при обнаружении ВОП» • «Толерантность против экстремизма». • «Религиозный фанатизм как идеологическая основа современного экстремизма и терроризма». • «Религиозный экстремизм его опасность для личности» 	Сентябрь - май	Педагог-организатор по ВР, соц педагог, классные руководители, преподаватель ОБЖ
21.	Урок толерантности	Октябрь	Классные руководители
22.	Урок Памяти «Мы помним тебя, Беслан».	Сентябрь	Классные руководители
23.	Благотворительная акция «Протяни руку помощи»	Октябрь	Педагог-организатор по ВР, совет обучающихся
24.	Конкурс детского рисунка « Парад памяти».	Октябрь	Педагог-организатор по ВР, совет обучающихся

25.	Фестиваль «Мир без границ».	Февраль	Учитель иностранного языка
26.	Урок культуры	Январь	Педагог-организатор по ВР, классные руководители
27.	Выпуск стенгазет «День народного единства».	Ноябрь	Педагог-организатор по ВР, совет обучающихся
28.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь	Классные руководители
29.	Неделя правовых знаний, посвященная Всероссийскому Дню правовой помощи детям «Имею право знать».	Декабрь	Педагог-организатор по ВР, классные руководители
30.	Проведение и организация мероприятий для учащихся в каникулярное время	Во время каникул	Классные руководители
31.	День допризывной молодежи «Защитники Отечества»	Февраль	Преподаватель ОБЖ
32.	Мероприятия в рамках месячника военно-патриотической работы «Я –патриот	февраль	Педагог
	России»		Педагог
<i>Работа с родителями:</i>			
1.	Консультации для родителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Постоянно	Соц. педагог, педагог –психолог
2.	Участие в родительском собрании "Профилактика экстремизма в детской среде"		Педагог-организатор по ВР
3.	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизму, по безопасному использованию сети «Интернет»	Сентябрь, май	Классные руководители

4.	<p>Классные и общешкольное родительские собрания по вопросам воспитания культуры толерантности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Особенности подросткового возраста детей". • "Формирование толерантного поведения в семье» 	Декабрь	Педагог-организатор по ВР и УР, классные руководители
5.	Консультации для родителей по вопросам профилактики экстремистских проявлений с целью разъяснения их социальных прав, повышения уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения и по вопросам безопасного использования детьми Интернета.	Постоянно	
6.	Проведение совместных мероприятий по противодействию экстремизма совместно с работниками правоохранительных органов (по согласованию).	Сентябрь - май	Педагог-организатор по ВР, соц. педагог
7.	Участие в рейдах по местам массового пребывания подростков, по неблагополучным семьям (по необходимости).	Сентябрь - май	Педагог-организатор по ВР, соц. педагог, классные руководители
8.	Учебные тренировки по эвакуации	Сентябрь, апрель	Администрация, преподаватель ОБЖ

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

1. Экстремистская организация - общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25 июля 2002 года N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности", судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

2. Экстремистские материалы - предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистской рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

3. Субъекты противодействия экстремистской деятельности.

Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления участвуют в противодействии экстремистской деятельности в пределах своей компетенции.

4. Профилактика экстремистской деятельности.

В целях противодействия экстремистской деятельности федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления в пределах своей компетенции в приоритетном порядке осуществляют профилактические, в том числе воспитательные, пропагандистские, меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности.

5. Толерантность (лат. *tolerantia* - терпение) - терпимость к чужому образу жизни, поведению, чужим обычаям, чувствам, верованиям, мнениям, идеям. Толерантность является одним из основополагающих демократических принципов, неразрывно связанным с концепциями плюрализма, социальной свободы и прав человека.

6. Ксенофобия (греч. *xenos* - чужой + *phobos* - страх) - особенность менталитета общества, которая проявляется в негативном отношении к социальным общностям

или отдельным людям, воспринимаемым в качестве чужих и поэтому эмоционально неприемлемых, враждебных.

7. **Терроризм** (насильственные действия) — политика, основанная на систематическом применении террора. Несмотря на юридическую силу термина «терроризм», его определение вплоть до настоящего времени остается неоднозначным.

8. **Террористическая деятельность** - деятельность, включающая в себя: а) организацию, планирование, подготовку и реализацию террористической акции; б) подстрекательство к террористической акции, насилию над физическими лицами или организациями, уничтожению материальных объектов в террористических целях; в) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для совершения террористической акции, а равно участие в такой акции; г) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов; д) финансирование заведомо террористической организации или террористической группы или иное содействие им (ФЗ "О борьбе с терроризмом" от 25 июля 1998 г.)

9. **Террористическая организация** — организация, созданная в целях осуществления террористической деятельности или признающая возможность использования в своей деятельности терроризма

10. **Террористический акт** (сокращённо **терракт**) — совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба, либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях

Мониторинг по определению уровня взаимоотношений среди обучающихся в классном коллективе

Инструментарий мониторинга

Предлагаемые характеристики оцениваются по 5-бальной шкале

5- проявляется всегда

2- этого у нас нет

4- проявляется часто

1- у нас другая позиция

3- бывает редко

№	характеристики	оценка				
		5	4	3	2	1
1	Мы доброжелательны и терпимы друг другу					
2	Мы помогаем друг другу в сложных затруднительных					

	ситуациях: в учёбе, в повседневной жизни, в организации досуга					
3	У нас доброжелательные отношения с учениками других классов					
4	Мы стараемся защитить своих ребят, когда они нуждаются в этом					
5	Мы отмечаем совместно праздники и дни рождения					
6	Мы уважительно относимся к ребятам других национальностей					

Если средняя оценка обучающихся класса:
от 6-до 12 баллов – это очень низкий уровень (негативный)
от 13-до 18 баллов – это низкий уровень (негативный)
от 19 до 24 баллов – это средний уровень(нейтральный)
от 25-30 – это высокий уровень (позитивные)

Мониторинг по выявлению субкультур в классном коллективе

Раз в полугодие проводить классный час
«НЕФОРМАЛЬНЫЕ МОЛОДЁЖНЫЕ ТЕЧЕНИЯ » в форме
(бесед, лекций, семинаров, докладов, круглых столов и т.д.) в целях:

- повышения знания школьников о молодежных субкультурах;
- воспитания культурной грамотности школьников;
- просвещение школьников о возможностях самореализации и развития, которые предоставляет участие в субкультурах;
- Профилактики участия школьников в организациях, осуществляющих социально негативную деятельность.

Инструментарий мониторинга Анкета

Дорогой, ученик! После нашего классного часа ответь на вопросы,
предлагаемые в анкете.

№	Вопросы	Ответы
1.	О каких неформальных организациях ты узнал?	
2.	Какие группы, по твоему мнению, оказывают положительное влияние на молодёжь?	
3	Какие группы, по твоему мнению, оказывают отрицательное влияние на молодёжь?	
4	Какая группа тебя заинтересовала и почему? Хотел бы ты к ней присоединиться	
5	Какие группы вызвали у тебя негативные эмоции и почему?	
6	Можешь ли ты себя отнести к какой –нибудь группе?	

Рекомендации по обработке анкеты

%- отнесли себя к какой-то группе

%- предрасположены к присоединению к каким-либо группам

%- безразличны к неформальным организациям

Класс		Число представителей
	хип-хоп	
	эмо	
	гламур	
	реконструкторы	
	ролевики	
	рокеры	
	готы	
	металлисты	
	панки	
	флешмобы	
	стрейт-эйджеры	
	предрасположены к присоединению к каким-либо группам	
	безразличны к неформальным организациям	
	исповедующие нетрадиционные течения Ислама	

Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив»

Составлена А.Н. Лутошкиным

Цель данной диагностической методики состоит в выявлении степени сплоченности детского коллектива – школьного класса, творческого кружка, спортивной секции, клуба, школьного детского объединения и т.д. Ведь от этого во многом зависит и личностное развитие входящего в тот или иной коллектив ребенка. Детский коллектив, как мы уже отмечали, является одним из важнейших условий этого развития.

Приводимая ниже достаточно известная и неоднократно апробированная методика А.Н.Лутошкина как раз и позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько школьники удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым.

Ход выполнения

Педагог объясняет школьникам, что любой коллектив (в том числе и их собственный) в своем развитии проходит ряд ступеней и предлагает им ознакомиться с образными описаниями различных стадий развития коллективов. Далее педагог просит ребят определить, на какой стадии развития находится их коллектив.

Образное описание стадий развития коллектива

1 ступень. «Песчаная россыпь». Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок – отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней – разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом – не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

2 ступень. «Мягкая глина». Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер детского объединения, и просто авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет, или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

3 ступень. «Мерцающий маяк». В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся в группе коллектив тоже подает каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание – это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частных вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» – актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью.

Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

4 ступень. «Алый парус». Алый парус – символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом. Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

5 ступень. «Горящий факел». Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив – тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу друга

